

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Цикл занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного  
возраста от 5 – 6 лет.

Воспитатель: Якунина Н.Н.

## Тема занятия: Путешествие капельки (образовательная деятельность экологического цикла)

### Программное содержание:

1. Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);

2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;

3. Прививать бережное отношение к воде;

4. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

5. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

**Материал:** кукла «Капитошка», капли воды (большие и маленькие), три ёмкости для опыта, воронка, ноутбук.

**Предварительная работа:** заучивание стихов о воде; рассматривание иллюстраций; чтение сказок, познавательной литературы о воде; наблюдение за цветами (полив).

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

- Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте вспомним наш девиз: «С голубого ручейка

Начинается река

А игра - начинается с улыбки!»

(дети проговаривают вместе с воспитателем)

#### 2. Игровая ситуация

- Ребята, кто-то спешит к нам в гости! Кто же это?

Это капелька, которую зовут Капитошка.

А пришла она к нам в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе. Но она не знает, где же их искать? Своих сестричек – капелек.

- Ребята, давайте поможем Капитошке и покажем ей, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. Но прежде, чем мы начнем искать сестричек, нам нужно отгадать загадки, которые нам приготовила Капитошка.

Вода умеет принимать разные формы. Она, то дождь, то снег, то мягкое облако.

*Без чего не может мама*

*Ни готовить, ни стирать,*

*Без чего, мы скажем прямо,*

*Человеку умирать?*

*Чтобы лился дождик с неба,*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли —*

*Жить нельзя нам без ... (Вода)*  
*Бежит бычок,*  
*Золотой рожок,*  
*Бежит, журчит. (Ручеёк)*

*Одеяло белое*

*Не руками сделано,*

*Не ткалось и не кроилось,*

*С неба на землю свалилось.*

*(Снег)*

*Течет, течет -*

*Не вытечет,*

*Бежит, бежит-*

*Не выбежит.*

*(Река)*

*Покружилась звёздочка*

*В воздухе немножко,*

*Села и растаяла*

*На моей ладошке.*

*(Снежинка)*

(Дети отгадывают загадки о разных превращениях воды. Если дети отгадали правильно, то на слайде появляется картинка-отгадка).

### **Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

*Дождик, дождик кап, да кап (Пальцем правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки)*

*Ты не капай больше так! (Пальцем левой руки дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки)*

*Хватит землю поливать, (Грозить указательным пальцем, знак отрицания)*

*Нам пора идти гулять! (Двумя пальцами каждой руки имитировать шаги)*

Молодцы, ребята, загадки отгадали, а теперь нам пора отправляться на поиск капелек. А отмечать сестричек - капелек мы будем вот такими красивыми капельками из бумаги.

### **3. Путешествие-поиск капелек по группе**

(Дети идут по группе делают остановки)

В уголке природы: возле растений.

1. Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода. (Приклеивают большую капельку)

2. Около раковины (мойки): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают большую капельку)

3. В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Приклеивают большую капельку)

4. У стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить. (Приклеивают большую капельку)

5. В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Приклеивают большую капельку)

- Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка знала сколько их.

(Все вместе пересчитывают капельки)

— Вот Капитошка, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

4. – Ребята, сейчас вам Капитошка расскажет, что происходит с водой в очень жаркую погоду? Как появляются лужи? Откуда берётся дождь?

Ребята, посмотрите, что получается (слайд-изображение схемы круговорота воды).

Солнышко своими горячими лучами нагревает воду в луже, и вода превращается в пар.

Пар поднимается вверх в тучу.

Поднялся ветерок, полетела наша туча по небу и пролилась дождём. На земле появилась большая лужа. После дождика вновь выглянуло солнышко, и вода из лужи стала испаряться.

Наша вода всё время ходит по кругу. То поднимается вверх, то опускается в низ. Это явление так и называется «круговорот воды в природе».

#### **Динамическая пауза:**

«Юные пловцы».

К речке быстрой мы спустились,  
(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.  
(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,  
(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.  
(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

## **5. Экспериментальная деятельность «Как воду сделать чистой»**

- Вода из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

- Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

- Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

- Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? А почему?

- Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипячёную.

- Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Попробуем очистить воду с помощью самого простого фильтра — тряпочки из ткани. Перельем в пустую банку через ткань мутную воду. Какая вода попала в стакан? Чистая, не мутная, а прозрачная.

Вывод: песок остался на ткани, а в стакан попала очищенная от него вода. Ткань стала фильтром для очистки мутной загрязненной воды.

### **Льется чистая водица**

*(Слова текста сопровождаем действиями.)*

Льется чистая водица  
Мы умеем сами мыться.  
Порошок зубной берем,  
Крепко щеткой зубы трем.  
Моем шею, моем уши,  
После вытремся посуше.  
Поверни головку вправо,  
Поверни головку влево.  
Опусти головку вниз  
И тихонечко садись.

## **6. Итог.**

- Ребята, давайте ещё раз скажем Капитошке, где же у нас живут сестрички-капельки.

- Для чего нам нужна вода?

- Как нужно беречь воду?

- Ребята, Капитошка всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

*(Каждому ребёнку вручается капелька)*

- Спасибо тебе Капитошка, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу на занятии.

## Тема занятия: «Волшебница Вода»

### Цель:

дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе.

### Задачи:

- закреплять знания детей о пользе воды для всего живого на земле,
- познакомить с круговоротом воды в природе,
- развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление, речь,
- развивать навыки проведения опытов, соблюдая необходимые меры безопасности,
- формировать умение работать в коллективе,
- воспитывать бережное отношение к воде.

### Предварительная работа.

Наблюдения за разными состояниями воды, проведение опытов и экспериментов, отгадывание загадок о явлениях природы, проведение дидактических и подвижных игр, чтение художественной литературы, оформление выставок детских работ по теме занятия, знакомство с глобусом, показ презентации «Очистка воды» и др.

**Оборудование:** конверт с заданиями, для проведения опыта на каждого ребёнка по два стакана, бумажная воронка, кусочек ваты, уголь активированный, грязная вода, аудио запись голоса Воды, шум воды, мультимедийный проектор.

### Ход занятия:

Дети заходят в группу и здороваются с гостями.

Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в гости, а к кому узнаете, если отгадаете загадку:

*Живою может быть и мёртвой,  
И жидкою и очень твёрдой.  
Таится может в небесах,  
И в глубине земли скрываться,  
И испаряться на глазах,  
И тут же снова появляться. (Вода)*

Воспитатель: да это вода. Вот сегодня мы и отправимся в царство, где живёт Волшебница Вода. Вода окружает нас повсюду.

-Где мы можем встретить воду?

-Кому нужна вода?

-Для чего нужна вода?

Воспитатель: Вода нужна всем живым существам. Без воды нет жизни на земле.

И так, мы отправляемся в путь. Закроем глаза, а волшебные звуки перенесут нас в царство воды. (Звучит музыка и звуки моря).

Открывайте глаза. Вот мы и на месте. (На фоне шума моря раздаётся голос Волшебницы воды).

Голос Воды: здравствуйте, дорогие ребята! Я Волшебница Вода рада приветствовать вас у себя в царстве воды.

Чтобы **спасти мои воды от загрязнения**, а моих жителей от вымирания, я организовала клуб друзей воды. Я уверена, что вы тоже можете стать моими друзьями, но с условием, если вы выполните мои задания. Их вы найдёте в синем конверте. До скорой встречи.

Воспитатель: Вы хотите стать друзьями Воды? Тогда откроем конверт. (Открывают). Чтобы стать друзьями Воды нам надо выполнить три задания.

### **Задание №1.**

Нужно ответить на вопросы:

-Что происходит с водой в очень жаркую погоду?

-Куда поднимается пар?

-Что помогает воде испаряться?

-Как появляются лужи?

-Откуда берётся дождь?

Ребята, посмотрите, что получается (слайд-изображение схемы круговорота воды).

Солнышко своими горячими лучами нагревает воду в луже и вода превращается в пар.

Пар поднимается вверх в тучу.

Поднялся ветерок, полетела наша туча по небу и пролилась дождём. На земле появилась большая лужа. После дождика вновь выглянуло солнышко, и вода из лужи стала испаряться.

Наша вода всё время ходит по кругу. То поднимается вверх, то опускается в низ. Это явление так и называется «круговорот воды в природе».

Чтобы лучше это запомнить, мы сейчас поиграем в игру, которая так и называется «Круговорот воды».

Динамическая пауза «Круговорот воды».

### **Задание №2.**

Проведение опыта «Очистка воды»

Воспитатель: - Что делают люди, чтобы грязная вода не попадала в реки? (Строят очистительные станции).

– А как мы можем очистить воду?

Вот грязная вода. Что надо сделать, чтобы она стала чистой?

Дети рассказывают.

Воспитатель: У Волшебницы Воды есть экспериментальная лаборатория, давайте туда пройдем.

Дети проходят за столы и проводят опыт по очистке воды. (Звучит музыка).

### Задание №3.

Отгадайте загадки.

Воспитатель: Вода умеет принимать разные формы. Она, то дождь, то снег, то мягкое облако. Дети отгадывают загадки о разных превращениях воды.

Если дети отгадали правильно, то на слайде появляется картинка-отгадка.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и справились со всеми заданиями.

Ребята, скоро будет День Воды, а давайте поздравим Волшебницу Воду с праздником, украсим для неё поздравительную открытку.

Дети встают вокруг стола, где лежит большая открытка. Из готовых элементов создают узор и наклеивают его на бумаге.

Готовую открытку ставят на видное место.

Раздаётся голос Воды: Молодцы, ребята! Спасибо вам. Вы с честью прошли все испытания. Я рада принять вас в ряды моих друзей, а вот и награда за ваши труды.

Раздаётся шум воды и на «берегу» появляется подарок – поднос, где лежат медали «Друг Воды» и стаканчики с чистой питьевой водой.

Дети надевают медали и угощаются вкусной водой.

Под звуки волшебной музыки дети возвращаются в сад.

Воспитатель: — Где мы побывали? (В царстве Волшебницы Воды).

— Как называется явление, с которым мы сегодня познакомились?

(Круговорот воды в природе).

– Кому понравилось занятие – поставьте цветок в вазу, а кому не понравилось – оставьте на подносе.

Вот какой большой и красивый букет у нас получился. Большое вам спасибо за работу.

Дети прощаются с гостями и уходят на прогулку.



## Тема: «Декоративные птицы».

**Цель.** Знакомство с волнистым попугайчиком.

### Задачи:

Познакомить с особенностями декоративных птиц - волнистым попугайчиком;

формировать простейшие экологические связи: птичка - корм (зерно, хлеб), птичка - вода (питье, купанье), птичка - солнце (свет, тепло), декоративная птичка - человек (ухаживает);

закрепить умение — считать в пределах четырех, ориентироваться в пространстве, разбираться в понятиях «больше», «меньше», «такой же величины», «одинаковые», «поровну», «столько же»;

находить и правильно называть геометрические формы (круг, овал, треугольник);

Развивающие:

Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность:

развивать мышление, память, речь, коммуникативные способности.

Воспитательные:

Воспитывать желание ухаживать за птицами.

**Материал и оборудование.** Волнистый попугайчик в клетке, перья, гвоздики, кормушка, поилка, коробки с кормом для птички и рыбки, мелко нарезанные яблоки, яйца, тертая морковь, белый хлеб, ведерко, наполненное водой, тазик, салфетка; для каждого ребенка-карточка; набор из трех перьев разной длины и окраски, модель птички (туловище, голова, клюв); набор геометрических фигур (по четыре овала, два из которых одинакового размера и больше остальных, по три треугольника, два из которых одинакового размера и больше третьего), клей, салфетки.

### Ход:

**Воспитатель** (*подводя детей к клетке*). Как зовут нашего попугайчика? Посчитайте и скажите. - сколько у него глаз? А сколько клювов? Для чего птице глаза, клюв? (*Ответы; взрослый ставит в клетку блюдце, наполненное зернышками?*) Птичка клюет зернышки. Как она узнала, что мы положили ей зернышки? Конечно, увидела. (*Осторожно стучит по клетке*) Почему птичка испугалась? Да потому, что я постучала. Но как она узнала? Увидела? А как вы узнали об этом? (*Ответы*) Правильно, видели, слышали. Чем же вы слышали? Каким органом слуха? Конечно, ушами. Скажите, видите вы у птички уши? Не видите. И не случайно, потому что ушки у нее под перьями. Вы узнали, что по клетке, в которой живет попугайчик, нельзя стучать; стоя у клетки, нельзя кричать. Птичка пугается. Стоя у клетки, можно только любоваться попугайчиком. Посмотрите на карточки и покажите мне сначала ту, где нарисовано, что птичкой можно любоваться; потом вторую, на которой нарисовано, что кричать нельзя, третью - нельзя стучать, четвертую - нужно поить и кормить. Вы сказали, что у птицы есть голова. А что еще есть у нее? Правильно, хвост, лапки, крылья. Мы сейчас их посчитаем. Кто скажет, сколько у птичек лапок? (*Ответы*) А

сколько ног у нас? (*Ответы*) У нас две ноги, а у птички? Правильно, тоже две, но лапки. Значит, поровну. Сколько лапок у других птичек, мы с вами узнаем во время прогулки. Посмотрим на воробьев, на галок и посчитаем. Скажите, сколько крыльев у попугайчика? Посчитайте. Правильно, два крыла. У попугайчика столько же крыльев, сколько лапок. Крыльев и лапок поровну - по два. А чем покрыто тело птички? Посмотрите, что у меня в руке? (*воспитатель берет в руки перья*). Правильно, перья, перышки. Какого они цвета? Вот это желтое, а это? (*Ответы*) Перышки большие или маленькие? Правильно, это - большое, это - маленькое, это - короткое, это - длинное... Я вас попрошу потрогать перышко и этот гвоздик. Какие перышки на ощупь? Мягкие? Пушистые? Или жесткие, твердые? А гвоздики? (*Ответы*) А теперь положите на одну ладонку перышко, на другую - гвоздик. Что тяжелее - перышко или гвоздик? (*Ответы; если дети затрудняются, предлагаю подуть на перышко и на гвоздик?*) Как, по-вашему, почему летают только перышки? Правильно, перышки легкие, а гвоздики тяжелые. Поэтому гвоздики и не летают.

Физминутка «Попугай»  
Жил на свете попугай.  
Крылья шире расправляй.  
(*руки в стороны, влево, вправо*)  
Он любил летать всех выше,  
Выше пальм, жирафов выше.  
(*потянуться на носках, руки вверх*)  
В гости к деткам прилетал,  
Вместе с ними отдыхал,  
(*делать приседания*)  
Прыгал, кланялся, шалил,  
(*наклоны головы или туловища вперед*)  
С малышами говорил.

**Воспитатель.** Перед каждым из вас набор из трех перьев, пожалуйста, определите, какое перышко у вас самое короткое, какое самое длинное. Вы это сможете узнать, если будете накладывать одно перышко на другое. А потом каждый мне расскажет, какого цвета у него перышки, какой длины, сколько белых и черных, какое самое длинное, какое самое короткое.

**Воспитатель.** Где живет волнистый попугайчик? Правильно, у нас в группе, в клетке. Его домик - клетка. Живя в клетке, может ли попугайчик найти себе зернышки? Конечно, не может. Кто ему помогает? (*Ответы?*) Что мы делаем каждое утро? (*Ответы?*) В эту кормушку насыпаем зернышек, в эту поилку наливаем водички. Но прежде, мы моем кормушку, протираем. Скажите, почему надо мыть кормушки, поилки? (*Ответы?*)

Выставляются две коробки: одна с сухим кормом для рыб, вторая наполнена зернами.

**Воспитатель.** Из какой коробки мы насыпаем попугайчику корм? Почему? *(Ответы?)* Правильно, на первой коробке нарисована птичка, а на второй -рыбка. Значит, в первой коробке корм для птичек.

*Дети рассматривают зернышки; по предложению воспитателя мерной ложечкой насыпают корм. Воспитатель ставит в клетку кормушку и поилку. Дети рассматривают корм, подготовленный для птиц: тертую морковь, мелко порубленное вареное яйцо, белый хлеб.*

**Воспитатель.** Скажите, как ведет себя попугайчик? *(Ответы?)* Правильно, он клюет зернышки, пьет водичку, прыгает, порхает по клетке.

*Воспитатель еще раз напоминает правила поведения у клетки, используя карточки. Отмечает: «Попугайчик -птичка маленькая, ему надо помогать - убирать клетку, мыть, кормить, поить».*

Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

Ритмично сжимают и разжимают кулачки

Мы расскажем.

Машут перекрёстно сложенными ладонями

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пёстрых пёрышках. На каждое название птицы дети загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших

Всем хватило зёрнышек!

Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку.

**Воспитатель.** Посмотрите на рисунки, которые я вам раздала. Что изображено на них? Правильно, круг, треугольник и... овал. Головка — это круг, клюв — это треугольник, а туловище напоминает яйцо; это овал.

Повторим вместе названия этих фигурок: круг, треугольник, овал. Каких частей тела у попугайчика не хватает? Правильно, нет крыльев, нет хвоста, нет лапок. Их надо приклеить. Но сначала мы их подберем. У каждого из вас есть набор с фигурками, которые вы должны разделить на две группы по форме. *(В наборе по четыре овала и три треугольника. Среди овалов - два одинаковых больших, один средний и один маленький. Среди трех треугольников - два одинаковых больших и один маленький?)* Вы должны в одну сторону отложить овалы, а в другую - треугольники. *(Проверяется правильность выполнения задания)*

Сосчитайте, сколько у вас овалов? Сколько треугольников? Внимательно рассмотрите овалы. Они одинаковые или разные? *(Ответы?)* Молодцы! Есть разные и одинаковые. Найдите одинаковые овалы, накладывая один из них на другой.

Теперь внимательно рассмотрите треугольники. Они одинаковые или разные? Правильно, и разные, и одинаковые. Найдите одинаковые. *(Дети путем наложения находят одинаковые?)*

Вспомним, каких еще частей тела нет у птички? Подберем нужные фигурки для крыльев и положим их на рисунок. Какие это будут фигурки?

Правильно, два одинаковых больших овала. Или два одинаковых больших треугольника. *(Воспитатель проверяет, как выполняется задание.)*

Пожалуйста, подберите фигурку для хвоста и положите на модель. Какая это будет фигурка? Правильно, или маленький овал, или маленький треугольник *(Воспитатель проверяет, как выполняется задание)* Чего еще нет у нашего попугайчика? Конечно лапок. Как мы отметим на рисунке?

Возьмем карандаши и нарисуем лапки. (Крылья можно наклеить и на само туловище, но они должны быть одинаковыми, расположены симметрично: и по размеру больше, чем хвост).

Работы детей выставляются на стенде.

Теперь вы знаете всё о попугайчиках, берегите своих питомцев, ухаживайте за ними, и они будут отвечать вам взаимностью.

-Как называют птиц, которых люди держат дома в клетках?

Дети в качестве подарка получают листы с изображением попугая, которого они могут раскрасить.

## Тема занятия «Обитатели зоопарка»

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы у детей.

**Задачи:**

1. Снятие психоэмоционального напряжения.
2. Развитие произвольности и самоконтроля.
3. Расширить знания детей об обитателях зоопарка.
4. Развитие творческого воображения.
5. Развитие эмоционально-выразительных движений.
6. Развитие умения владеть собственным телом.
7. Создать радостное настроение средствами свободных движений и воображения.
8. Определение эмоционального состояния детей в конце занятия.

**Контингент:** старшая группа (5 – 6 лет)

**Форма работы:** групповая (6 человек)

**Методы работы:** психогимнастика, телесно-ориентированные методы, методы саморегуляции.

**Структура занятия:**

1. Организационная часть: приветствие, создание положительного эмоционального настроения.
2. Основная часть по теме занятия
3. Заключительная часть: подведение итогов.

**Ход занятия:**

**Организационная часть:**

Дети входят в зал.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся. Молодцы ребята. А в каком вы сегодня настроении пришли в детский сад? Давайте каждый сейчас покажет, какое у него настроение.

### **1. Психологический настрой Игра: «Я сегодня вот такой»**

**Основная часть:**

*Воспитатель:* сегодня мы с вами отправимся в зоопарк. Кто из вас был в зоопарке? Давайте вспомним, каких животных там можно увидеть? (ответы детей).

Но в зоопарке нужно быть очень внимательным, чтобы не попасть в лапы к дикому зверю или не навредить животным.

### **2. Игра на внимание**

*Воспитатель:* Вставайте в круг. Я буду показывать разные движения, одно из них будет «запрещенным», его нельзя показывать. Кто ошибется, выходит из игры.

*Воспитатель:* Нам пора отправляться, а то зоопарк закроется. Я предлагаю поехать на лошадаках. Седлайте своих лошадаков, поехали! (Имитация).

Вот и зоопарк. Но он закрыт, на дверях замок. Давайте попробуем его открыть.

### **3. Пальчиковая гимнастика «Замок».**

#### 4. Первая клетка с **попугаями**.

*Воспитатель:* Загадка про попугая.

То, как кошка зашипит, то, как я заговорит. В клетке он у нас живет, в клетке ест и в клетке пьет, кто же это? Угадай! Ну конечно (**попугай**).

*Воспитатель:* Какие они яркие, красивые, большие! Один попугай увидел нас и начал кивать головой: «Здравствуйте, здравствуйте!» Покажите, как кивает попугай.

Наклоняем голову вперед, шея напряжена, а теперь наклоняем вправо, влево. «Вот какой я красивый!» Попугай перестал кивать. «Я устал, устал!» - говорить он. Голову вперед свесил, шейка расслаблена, голова как на веревочке болтается. (Дети выполняют).

#### 5. Клетка с **тигром**.

*Воспитатель:* Загадка про тигра. Я большая очень кошка, я в тайге вдали живу. Мордочку усатую, шубку полосатую людям я не покажу. (**Тигр**)

*Воспитатель:* Он никого не подпускает, бросается на заграждения, рычит. Тело напряжено. Бросается неожиданно, резко. (Дети выполняют задание).

6. *Воспитатель:* А вот и озеро, в котором плавают прекрасные **лебеди**. Движения их плавные, неторопливые, грациозные. Представьте, что наши руки – это крылья. Взмахнули плавно правым крылом, левым, теперь двумя. Поднимаем, опускаем свои крылья неторопливо, плавно. Руки расслаблены. (Дети выполняют задание).

7. *Воспитатель:* рядом с озером вольтер с **тюленями**, они вылезли из воды на сушу. Какие они забавные, интересно передвигаются. Давайте и мы попробуем.

Ложитесь на живот, руки перед собой согнутые в локтях, продвигайтесь вперед. Двигайтесь медленно, не спеша. Тело напряжено. Трудно по суше тюленям передвигаться.

Вот наши тюлени добрались до воды. Теперь можно и отдохнуть: легли на спину, руки вытянули вдоль тела. Перекатываемся с боку на бок, не торопясь. Тело расслаблено, вода прохладная, тюленям приятно. (Дети выполняют движения).

*Воспитатель:* Вставайте, нам надо идти дальше.

Мне кажется, что сейчас пойдет дождь.

#### 8. Игра-массаж «Дождь»

9. *Воспитатель:* А вот другая клетка. Загадка про **сову**.

Днем спит, ночью летает, ухаает, людей пугает. В темноте горят глаза – всем мышам она гроза (**Сова**).

**Игра «Сова».**

10. *Воспитатель:* Нам надо идти дальше.

Загадка.

В зоопарке, в синей клетке ловко прыгает по сетке. Корчит рожи, ест бананы. Кто? Конечно... (**Обезьяна**).

*Воспитатель:* Какие они озорные. Прыгают, строят рожицы. Покажите веселых мартышек. Ноги у них упругие, как пружинки. Совсем

запрыгались мартышки, закружились вокруг себя. То в одну сторону, то в другую. Накружились и шлепнулись на пол.

### **11. Дыхательное упражнение.**

*Воспитатель:* ну вот, нам пора ехать обратно. Садитесь на лошадок и поехали.

#### **Заключительная часть**

*Воспитатель:* Мы в детском саду. Давайте вспомним, у каких животных мы побывали в гостях? Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии. А может что-то не понравилось?

А сейчас, я прошу показать на какой колобок похоже ваше настроение, после нашего путешествия в зоопарк. (Дети показывают).

*Воспитатель:* вот и подошло к концу наше занятие. Мы выполнили все, что задумали, выполнили все задания, очень старались.

## **Тема: Путешествие в школу здоровья**

**Цель:** Формирование представления о полезной и вредной еде.

### **Задачи:**

Расширять представления детей о вредной и полезной пище и ее необходимости для жизнедеятельности человека, формировать представления о правилах питания, познакомить с понятиями «полезные продукты», «вредные продукты».

Развивать умения выбирать продукты питания полезные для здоровья.

Воспитывать интерес к своему организму, воспитывать положительное отношение к полезным и отрицательное отношение к вредным продуктам питания, воспитывать культуру питания.

**Оборудование:** муляжи продуктов, мешочек, стаканчики с водой, ложки, салфетки бумажные, салфетки влажные, медицинские одноразовые колпаки, чипсы, сухарики, конфеты msm, кока-кола, сахар, иллюстрации.

### **Ход:**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в «школу здоровья». Вы хотите туда попасть?

Но чтобы туда попасть, нужно сказать волшебные слова, повторяйте за мной «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»

Вот мы и попали в «школу здоровья», но, чтобы узнать, чем мы тут будем заниматься, вам нужно отгадать загадки, а еще из этого чудесного мешочка на ощупь определить и достать отгадку. Ведь все отгадки я спрятала в нем.

Сделан он из молока,

Но тверды его бока.

В нем так много разных дыр

Догадались? Это... (Сыр.)

Что за белая водица

С фермы к нам в бидонах мчится

Мы ответ нашли легко-

Это просто ...(молоко)

Фрукт на свете всем известный,

Хоть и кислый, но полезный.

Ты его нарежь — и в чай.

Как зовется? Отвечай!

(Лимон.)

Полюбуйся: что за сказка!



В грядку спряталась указка.  
Ярко-рыжая плутовка!  
А зовут ее... (морковка).  
Под листком лежит на грядке.  
Он пупырчатый, не гладкий.  
И зеленый, наконец.  
А зовется... (огурец).  
Белый зубчик от простуды  
Пожевать совсем не худо.  
От простудных от болезней  
Нету овоща полезней.  
(Чеснок.)

Под рыжей шубой утаен,  
Упряган колобок,  
На дольки равные делен,  
А в дольках — сладкий сок. (Апельсин.)

Воспитатель: Молодцы, как одним словом можно назвать все, что лежит у меня на столе?

Дети: Еда, пища, продукты.

Воспитатель: вот сегодня мы с вами и поговорим о продуктах питания. Мы научимся отличать полезные продукты от вредных. И на опытах убедимся, почему эти продукты называются вредными.

Воспитатель: Назовите мне пожалуйста полезные продукты.

Дети: Молоко, сыр, творог, яйца, хлеб, крупы и т.д.

Воспитатель: Верно. Эти продукты относятся к полезным.

Сюрпризный момент: В группу вносят посылку, в которой письмо от Незнайки и угощение для всех детей (чипсы, сухарики, кола, конфеты).

Воспитатель: Ребята, разве можно есть такие продукты, которые любит Незнайка и хочет угостить вас?

Дети: Нет.

Воспитатель: как можно назвать эти продукты одним словом?

Дети: Вредные продукты.

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. На столе находятся разные продукты, их нужно поделить на две корзинки. В одну положить полезные продукты, в другую – вредные продукты. Разделимся на две команды: команда девочек наполняет корзину полезными продуктами, а команда мальчиков – вредными.

Ну что давайте посмотрим, как вы справились с заданием.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Давайте же докажем, что эта еда действительно вредная. Чтобы нам это узнать, нам нужно пройти в лабораторию. Дети, что такое лаборатория, что там делают?

Дети: Место, где проводят опыты.

Воспитатель: Верно. Но сначала повторим правила поведения в лаборатории.

- аккуратно обращаться со всеми предметами;

- быть внимательными;

- точно выполнять мои указания.

Для начала я предлагаю вам надеть халаты и колпаки и сесть за столы.

Воспитатель: Ребята, давайте проведем эксперимент и докажем Незнайке, что чипсы вредные.

Положите чипсы на салфетку и согните ее пополам, раздавив их. Теперь уберите чипсы на тарелочку и посмотрите на салфетку. Что вы видите?

Дети: Жирное пятно.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?

Дети: В чипсах содержится много масла, которое вредно для нашего здоровья.

Воспитатель: Верно. Следующий опыт: в стакан с водой мы высыпаем сухарики и перемешиваем. Что мы видим?

Дети: Вода стала грязной, мутной.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?

Дети: В сухариках много приправ, соли и масла, это вредно для здоровья.

Воспитатель: Верно. Следующий опыт с конфетами. Возьмите конфету из тарелочки и опустите ее в воду, перемешайте. Что вы видите?

Дети: Вода приобрела другой цвет.

Воспитатель: Какой вывод?

Дети: В конфетах много красителей, от которых может быть аллергия и т.д.

Воспитатель: Ребята, мы говорили о том, что газированные напитки очень вредны. Я предлагаю вам убедиться в этом.

Я возьму бутылку с колой, поставлю ее в таз и насыплю в нее сахарный песок. Что вы видите.

Дети: Напиток стал пениться и «вылезать» из бутылки.

Воспитатель: это говорит о том, что в напитке много газов. Вот, что происходит у вас в желудке, когда вместе с колой вы едите сладости.

## **Заключительная часть**

Ребята, сегодня мы с вами проделали много опытов, много узнали.

- Ну что понравилось занятие?
  - О каких продуктах мы говорили?
  - Что больше всего понравилось на занятии?
  - Что больше всего запомнилось на занятии?
  - Посмотрите, здесь веселое солнышко и грустная тучка.
  - Кому понравилось заниматься и было интересно – возьмите лучик и прикрепите его к солнышку.
  - А кому не понравилось, было скучно и неинтересно – возьмите капельку и прикрепите ее рядом с грустной тучкой.
- Спасибо за работу.

## Тема: Поможем кукле Маше.

**Программное содержание:** продолжать учить детей определять последовательность событий; группировать предметы по общим признакам; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, умение работать по предложенному образцу; воспитывать умение работать в парах;

**Оборудование:** демонстрационные картинки из серии «Что лишнее» и «Что сначала – что потом», карточки для индивидуальной работы «Расставь значки», «Найди отличия», «Дорисуй по клеточкам».

Ход занятия:

### 1. Организационный момент:

Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг друга на нашем занятии.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуйте, мои друзья,

Очень рад вас видеть я!

Ребята, сегодня к нам на занятие пришла кукла Маша. Она просит помочь выполнить некоторые задания, ей очень трудно с ними справиться, она ведь не учится в школе. Поможем Маша? (Ответы детей)

### 2. Основная часть.

**Упражнение «Назови одним словом».** Ребята, нам нужно помочь Маша назвать предметы одним словом:

А) Апельсины, груши, яблоки, бананы, мандарины это ... (фрукты)

Б) Помидор, огурец, морковь, лук, кабачок это ... (овощи)

В) Ель, тополь, береза, осина, дуб это ... (деревья)

Г) Май, ноябрь, декабрь, февраль, август это ... (месяцы)

Д) Лисичка, мухомор, подосиновик, сыроежка это ... (Грибы)

### Задание «Найди лишний предмет».

Ребята, вы молодцы, Маша довольна вашей помощью. Следующее задание для Маша тоже очень трудное. Давайте поможем ей найти среди предметов лишний и назовем его. Дети рассматривают предложенные картинки, находят лишний предмет, называют его: 1) Лишний коктейль, потому что все остальное – разные виды мороженого; 2) Лишняя конфета, потому что пирожок, ватрушка, баранка – это хлебобулочные изделия; 3) Лишний листик, потому что остальные цветы; 4) Лишняя земляника, потому что все

другие – грибы; 5)Лишний еж, потому что остальные – домашние животные;  
6)Лишний кактус, потому что остальные – африканские животные;  
7)Лишний огурец, а остальные – фрукты; 8)Лишний мячик, потому что остальные – овощи.

Как довольна наша Маша! А мы приготовились к выполнению следующего задания.

**Упражнение «Кто быстрее».** Как довольна наша Маша! А мы приготовились к выполнению следующего задания. Возьмите карточки и проставьте в фигуры значки так, как показано на образце. Посоревнуемся, кто же окажется самым быстрым. (Дети выполняют задание на карточках).

**Физминутка:** Мы руками хлоп- хлоп, мы ногами топ- топ.

Мы глазами миг- миг, мы плечами чик- чик.

Раз сюда, два сюда, повернись вокруг себя.

Сели- встали, сели- встали,

Сразу Ванькой - встанькой стали,

А потом пустились вскачь, словно наш веселый мяч.

Раз – два, раз – два – вот и кончилась игра!

**Работа в парах «Найди отличия».** А сейчас, ребята, мы поможем Маша найти отличия на картинках\_(Дети находят отличия на картинках).

**Игра «Что сначала, что потом».** Ребята, давайте рассмотрим внимательно картинки, и поможем Маша определить, что было сначала, а что потом.

**Задание «Дорисуй по клеточкам».** Ребята, у Маши есть необычные картинки, они нарисованы лишь наполовину. Давайте мы с вами дорисуем вторую половину, чтобы картинка получилась законченной. (Ребята дорисовывают картинку по клеточкам)

### **3. Итог занятия.**

Ребята, вот и закончилось наше занятие. Вы все были молодцы, все замечательно потрудились.

Скажите, были ли у вас какие-нибудь затруднения?

Что на занятии вам понравилось больше всего?

Что бы вы хотели повторить еще?

Ребята, кукла Маша осталась очень довольна тем, что вы ей помогали. Она приготовила для вас сладкие подарки.